МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования КГО

МБОУ «СОШ № 14» Киселевского ГО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОметодический совет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.М. Шаффпротокол №1 от «29» августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНОдиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Шафф №274 от «30» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Наши проекты»**

для обучающихся 1 - 4 классов

**г. Киселевск,** **2024**

1. **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Наши проекты» разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочая программа «Наши проекты» разработана на основе авторской программа обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой

Программа курса «Наши проекты» в соответствии с ООП НОО изучается в 1-4 классах, в рамках реализации внеурочной деятельности ***по общеинтеллектуальному направлению.***

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Объем учебного времени составляет 102 часа. Второй год обучения – 34 часа, 3 год обучения – 34 часа, 4 год обучения – 34 часа, всего- 102часа.

Продолжительность занятий–2-4 классы40 - 45 минут.

***Содержание каждого года программы может быть реализовано как отдельный самостоятельный модуль.***

**Место реализации программы:** классный кабинет, библиотека и др.

1. **Планируемые результаты освоения курса**

***Личностные результаты****:*

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

**В результате изучения курса обучающийся научится:**

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
* использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
* высказываться в устной и письменной формах;
* ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
* владеть основами смыслового чтения текста;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте;
* обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
* подводить под понятие;
* устанавливать аналогии;
* оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**III.** **Содержание программы**

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

7. Самоанализ, рефлексия.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

**Содержание программы занятий будет способствовать:**

• овладению учащимися навыками самостоятельной деятельности при поиске решений научно-исследовательских проблем;

• саморазвитию и самовыражению;

• осмыслению природы, прошлого родины, своего организма как объектов исследований;

• востребованию творческого потенциала учеников;

• получению учащимися новой информации, родственной творческому озарению; умению сопоставлять свои наблюдения со сведениями, полученными из книжных источников.

***Формы организации занятий*:**

* игры
* опыты
* олимпиады
* эксперименты
* экскурсии
* практические занятия
* дискуссии
* публичная защита проектов
* беседы
* наблюдение
* консультация
* выставки творческих работ обучающихся
* мини – конференции по защите исследовательских проектов

**Виды деятельности:**

* познавательная деятельность
* проблемно-ценностное общение
* игровая деятельность

**IV. Тематический план (2 – 4 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Разделы занятий** | **Кол-во часов** |
| **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1 | Понятие проекта. Выбор темы. | **4** | **4** | **4** |
| 2 | Этапы работы над проектом. | **17** | **17** | **17** |
| 3 | Подготовка презентации проекта. | **9** | **9** | **9** |
| 4 | Самоанализ, рефлексия. | **4** | **4** | **4** |
|  | **Итого**  | **34 часа** | **34часа** | **34часа** |

**V.Учебно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Наши проекты» 2 класс (1 час в неделю, всего 34часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ занятия в теме** | **Тема занятия** | **Формы работы** |
|  |  | **Понятие проекта. Выбор темы. (4 часа)** |  |
| 1 | 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | беседа |
| 2 | 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант | консультация |
| 3 | 3 | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями | практическое занятие |
| 4 | 4 | Выбор помощников в работе над проектом | беседа |
|  |  | **Этапы работы над проектом (17 часов)** |  |
| 5 | 1 | Этапы работы над проектом | беседа |
| 6 | 2 | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность» | дискуссия |
| 7 | 3 | Проблема. Решение проблемы | консультация |
| 8 | 4 | Выработка гипотезы-предположения | беседа |
| 9 | 5 | Цель проекта | дискуссия |
| 10 | 6 | Задачи проекта | консультация |
| 11 | 7 | Сбор информации для проекта | практическое занятие |
| 12 | 8 | Знакомство с интересными людьми. Интервью | беседа |
| 13 | 9 | Обработка информации. Отбор значимой информации | практическое занятие |
| 14 | 10 | Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка» | практическое занятие |
| 15 | 11 | Играем в ученых. Это интересно | игра |
| 16 | 12 | Тест «Чему ты научился?»  | практическое занятие |
| 17 | 13 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | консультация |
| 18 | 14 | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация» | секция |
| 19 | 15 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация | круглый стол |
| 20 | 16 | *Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР* | поисковые исследования |
| 21 | 17 | Программа МРР  | научное общество |
|  |  | **Подготовка презентации проекта (9 часов)** |  |
| 22 | 1 | Совмещение текста выступления с показом презентации | публичное выступление |
| 23 | 2 | Совмещение текста выступления с показом презентации | публичное выступление |
| 24 | 3 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | круглый стол |
| 25 | 4 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | круглый стол |
| 26 | 5 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | практическое занятие |
| 27 | 6 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» | круглый стол |
| 28 | 7 | Играем в ученых. Это интересно | игра |
| 29 | 8 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности | конкурс |
| 30 | 9 | Памятка жюри конкурсов | клуб |
|  |  | **Самоанализ, рефлексия (4 часа)** |  |
| 31 | 1 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | * мини – конференции по защите исследовательских проектов
 |
| 32 | 2 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | дискуссия |
| 33 | 3 | Играем в ученых. Это интересно | игра |
| 34 | 4 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта | практическое занятие |

 **3 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ занятия в теме** | **Тема занятия** | **Формы работы** |
|  |  | **Понятие проекта. Выбор темы. (4 часа)** |  |
| 1 | 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом | беседа |
| 2 | 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | консультация |
| 3 | 3 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. | дискуссия |
| 4 | 4 | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации | беседа |
|  |  | **Этапы работы над проектом. (17 часов)** |  |
| 5 | 1 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта | практическое занятие |
| 6 | 2 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование | анкетирование |
| 7 | 3 | Памятки. Составление памяток по теме проекта | практическое занятие |
| 8 | 4 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере | круглый стол |
| 9 | 5 | Практическая работа. Создание мини-постера | практическое занятие |
| 10 | 6 | Практическая работа. Создание мини-постера | практическое занятие |
| 11 | 7 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | секция |
| 12 | 8 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | секция |
| 13 | 9 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | секция |
| 14 | 10 | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации | клуб |
| 15 | 11 | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации | клуб |
| 16 | 12 | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации | клуб |
| 17 | 13 | Программа МРР. Дизайн | дискуссия |
| 18 | 14 | Программа МРР. Дизайн | дискуссия |
| 19 | 15 | Программа МРР. Дизайн | дискуссия |
| 20 | 16 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями | практическое занятие |
| 21 | 17 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями | практическое занятие |
|  |  | **Подготовка презентации проекта. (9 часов)** |  |
| 22 | 1 | Требования к компьютерной презентации. | научное общество |
| 23 | 2 | Требования к компьютерной презентации. | научное общество |
| 24 | 3 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР | беседа |
| 25 | 4 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР | беседа |
| 26 | 5 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | практическое занятие |
| 27 | 6 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | практическое занятие |
| 28 | 7 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | практическое занятие |
| 29 | 8 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка | поисковые исследования |
| 30 | 9 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка | поисковые исследования |
|  |  | **Самоанализ, рефлексия. (4 часа)** |  |
| 31 | 1 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | дискуссия |
| 32 | 2 | Твои впечатления работы над проектом | публичное выступление |
| 33 | 3 | Пожелания будущим проектантам | круглый стол |
| 34 | 4 | Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году. | практическое занятие |

**4 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Формы работы** |
|  |  | **Понятие проекта. Выбор темы. (4 часа)** |  |
| 1 | 1 | Твои новые интересы и увлечения. | беседа |
| 2 | 2 | Виды проектов. | дискуссия |
| 3 | 3 | Исследовательски-творческий проект | поисковые исследования |
| 4 | 4 | Творческий проект | научное общество |
|  |  | **Этапы работы над проектом. (17 часов)** |  |
| 5 | 1 | Ролево-игровой проект | игра |
| 6 | 2 | Ролево-игровой проект | игра |
| 7 | 3 | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой | поисковые исследования |
| 8 | 4 | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой | поисковые исследования |
| 9 | 5 | Информационно-исследовательский проект | клуб |
| 10 | 6 | Информационно-исследовательский проект | клуб |
| 11 | 7 | Практико-ориентированный проект | круглый стол |
| 12 | 8 | Практико-ориентированный проект | круглый стол |
| 13 | 9 | Монопредметный проект | дискуссия |
| 14 | 10 | Монопредметный проект | дискуссия |
| 15 | 11 | Межпредметный проект | секция |
| 16 | 12 | Виды презентационных проектов | секция |
| 17 | 13 | Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции | публичное выступление |
| 18 | 14 | Вид презентации проекта, в рамках научной конференции | публичное выступление |
| 19 | 15 | Правильная подготовка презентации к проекту | консультация |
| 20 | 16 | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления | практическое занятие |
| 21 | 17 | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления | практическое занятие |
|  |  | **Подготовка презентации проекта. (9 часов)** |  |
| 22 | 1 | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | научное общество |
| 23 | 2 | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | научное общество |
| 24 | 3 | Типичные ошибки проектантов | круглый стол |
| 25 | 4 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся | практическое занятие |
| 26 | 5 | Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой | консультация |
| 27 | 6 | Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой | консультация |
| 28 | 7 | Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. | секция |
| 29 | 8 | Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. | секция |
| 30 | 9 | Практическая работа | практическое занятие |
|  |  | **Самоанализ, рефлексия. (4 часа)** |  |
| 31 | 1 | Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации | круглый стол |
| 32 | 2 | Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. | практическое занятие |
| 33 | 3 | Твои впечатления от работы над проектов. | публичное выступление |
| 34 | 4 | Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого Дельфина на лето. | практическое занятие |

**VI. Учебно- методическое обеспечение**

 ***Для учителя*:**Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

***Дополнительная литература для учителя:***

1.     Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

2.     Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

3.   Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

***Для обучающихся:***Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2015. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

    ***Электронные ресурсы:***

 1.     Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html (09.03.11)

 2.     Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)

 3.     Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696 (09.03.11)

4.   «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/ (09.03.11)

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** |
| Сертификат | 595079120666552259363833422548667397541845386408 |
| Владелец | Шафф Игорь Георгиевич |
| Действителен | С 15.08.2024 по 15.08.2025 |